Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Proporcionar Múltiples Formas de **Representación**

1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción

1.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información

1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva

1.3 Ofrecer alternativas para la información visual

2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos

2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos

2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura

2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas

2.5 Ilustrar a través de múltiples medios

3: Proporcionar opciones para la comprensión

3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos

3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

3.4 Maximizar la transferencia y la generalización

Aprendiz capaz de identificar los recursos adecuados

II. Proporcionar Múltiples Formas de **Acción y Expresión**

4: Proporcionar opciones para la interacción física

4.1 Variar los métodos de respuesta y navegación

4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo

5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

5.1 Usar múltiples medios de comunicación

5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición

5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución

6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

6.1 Guiar el establecimiento adecuado de metas

6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias

6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos

6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

Estudiante orientado a cumplir sus metas

III. Proporcionar Múltiples Formas de **Implicación**

7: Proporcionar opciones para captar el interés

7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía

7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad

7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones

8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos

8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos

8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad

8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea

9: Proporcionar opciones para la auto-regulación

9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

Estudiante motivado y decidido

CAST

© 2011 by CAST. All rights reserved. **www.cast.org. www.udlcenter.org.**

APA Citation: CAST (2011) *Universal Design for Learning guidelines version 2.0.* Wake eld, MA: Author.